

ПРИНЯТО
на заседании педсовета школы
Протокол № 2 от 24.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МОБУ СОШ
с.Буриказганово:

Габитова Г.Р.

Пр№ 167 от « 29 » 08 2022 г.

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МОБУ СОШ с.Буриказганово

1. Общие положения

1.1. Внутришкольная система оценка качества образования (далее ВСОКО) строится в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;
- приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования ОО»;
- приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»;
- постановление правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении (далее - ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. В положении используются следующие понятия:
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система- оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;
- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления/коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- ООП - основная образовательная программа;
- НОО - начальное общее образование;
- ООО - основное общее образование;
- СОО - среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения ОО процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является самоудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени ее соответствия предоставляемого образования требованиям ФГОС.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации; •выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

3. Организационно-технологическая схема ВСОКО

3.1. Организация оценочно- исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из трех уровней: уровень образовательной организации, и включает системы сбора, преобразования и обработки информации; анализа и оценки качества образования; обеспечение статистической и аналитической информацией всех заинтересованных потребителей.

Объектами ВСОКО являются

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- деятельность, результативность, профессионализм и квалификация педагогических и руководящих работников школы ;
- образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

3.2. Оценка качества образования на уровне образовательной организации, содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями контрольно-оценочных процедур на каждом конкретном уровне

3.3. Система сбора, преобразования и обработки информации представляет собой единое информационное пространство, в которое включены все компоненты ВСОКО.

Информационными источниками для ВСОКО являются:

- результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и/или среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена;
- результаты независимой оценки и мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся.
- результаты независимой оценки и мониторинга внеучебных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- результаты независимой оценки и мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающихся образовательных организаций с учетом требований ФГОС
- деятельность педагогических и руководящих работников ОО;
- внутренний мониторинг качества ОО;
- внутренняя самооценка ОО;
- оценка качества ООП ОО.

4. Порядок организации ВСОКО

4.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период(ы),

определяемые ОО самостоятельно):

содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ и т. п.

4.2. Качество процесса, условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

4.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

4.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за определенный ОО период и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

4.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности (приложение 2 – показатели оценки)

5.1. Содержание образования в ОО определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

5.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР, коллегиальный орган ОО на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

5.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (*при включении внеурочной деятельности в ООП*);
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися.

5.4. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- учет в ООП специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.5. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

5.5.1 Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в т. ч.:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

5.5.2 Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

5.6. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

Раздел 6. Оценка условий реализации основной образовательной программы

6.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХД по параметрам и измерителям, разработанным в ОО.

6.2 Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ (приложение 1):

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

6.3 Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

Раздел 7. Оценка результатов реализации ООП

7.1 Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующей ФКГОС

7.1.1 В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням) в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты

7.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах (приложение 3-5):

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
 - итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- 7.2. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующей ФГОС.
- 7.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
 - итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- 7.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
- комплексная контрольная работа;
 - тест;
 - экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта.
- 7.3. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным ОО.
- 7.3.1. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством не- персонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности.
- 7.3.2. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.
- 7.4. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным ОО.
- 7.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:
- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- 7.6. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

8. Структура внутреннего мониторинга качества образования МОБУ СОШ с.Буриказганово



Внутришкольная система оценки качества образования – это самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей услуги о степени ее соответствия предоставляемого образования требованиям ФГОС.

**Оценка качества условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
1	2	3	4		6
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: первая; высшая	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических прошедших квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности	Чел./%			

	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. свыше 30 лет: • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да/нет			
	• с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • контролируемой распечаткой				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует / не соответствует			
Охрана и укрепления здоровья, питание учащихся					

**Структура стартовой оценки образования и образовательной деятельности
(качество процесса)**

№	Параметр оценки	Единица
1	2	3
1. Образовательная деятельность		
1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	
3	• начального общего образования	Чел.
4	• основного общего образования	Чел.
5	• среднего общего образования	Чел.
6	Формы получения образования в ОО:	
7	• очная	Имеется / не имеется. Количество чел.
8	• очно-заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
9	• заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
10	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется. Количество чел.
11	• надомное обучение	Имеется / не имеется. Количество чел.
12	Реализация ООП по уровням общего образования:	
13	• сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество чел.
14	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется. Количество чел.
15	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС (федеральный компонент государственного образовательного стандарта)		
16	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
17	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
18	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется

19	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
20	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
21	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/нет
22	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
22.2.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
23	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
24	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет
25	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
26	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
27	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
28	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
29	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:	
30	ФГОС начального общего образования	Соответствует/
31	• ФГОС основного общего образования	не соответствует
32	• ФГОС среднего (полного) общего образования	
33	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется

34	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	
35	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	
36	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует
37	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
38	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
39	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/нет
40	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
41	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	
42	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	
43	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
44	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет

СТРУКТУРА ОЦЕНКИ
достижения предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения
	2	3
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	Чел./%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	
4.	Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) выпускников 11 -го класса по русскому языку	
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 -го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
13.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
14.	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	
15.	• муниципального уровня;	
16.	• регионального уровня;	
17.	• федерального уровня;	
18.	• международного уровня	
19.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
20.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**освоения учащимися основной образовательной программы****(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки*
	2	3	4	5	6	7
	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2*, 4*, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года V
	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4*, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		

		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи). Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ООО. Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ООО	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4*, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально

**СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
освоения учащимися основной образовательной программы**

	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки*
	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			Первый раз - на этапе пред-профильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз - по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			

	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя		
	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	

Объекты мониторинга

Объект мониторинга	Показатели	Методы получения информации	Ответственные	Сроки
1	2	3	4	5
1. Результаты образовательной деятельности (показатели определяются для класса (учебной группы); в случае если все обучающиеся имеют индивидуальные траектории обучения, рассчитываются для параллели)				
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяются: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. Сравнение с данными независимой диагностики (в т. ч. ГИА и ЕГЭ)	Промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – зам. директора по УВР). Председатель методического объединения	Конец четверти
Метапредметные результаты обучения	Уровень достижения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель. Зам.директора по УВР. Председатель методического объединения	Конец четверти
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики	Мониторинговое исследование	Классный руководитель. Зам. директора по УВР. Зам. директора по воспитательной работе. Председатель методического объединения	Конец четверти
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья (динамика). Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Наблюдение	Классный руководитель. Педагог-психолог. Учитель-логопед. Учителя биологии	Конец четверти
Достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне образовательной организации, округа, города, России, международном. Доля победителей (призеров) конкурсов, олимпиад на уровне образовательной организации, округа, города, России, международном. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне округа, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне округа, города, России	Наблюдение	Классный руководитель. Зам. директора по УВР. Председатель методического объединения. Учителя-предметники	Конец учебного года

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве образовательных результатов (по каждому предмету) и отдельно о личностных и метапредметных результатах обучения	Анонимное анкетирование	Классный руководитель. Зам. директора по УВР. Члены управляющего совета	Конец учебного года
2. Реализация образовательного процесса				
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и контингенту обучающихся	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Зам.директора по УВР. Члены управляющего совета	Конец учебного года
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по УВР. Председатель методического объединения	Начало учебного года
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Число часов дополнительных занятий с отстающими обучающимися (для каждого класса)	Экспертиза. Наблюдение	Зам. директора по УВР. Председатель методического объединения	Конец учебного года
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о внеурочной деятельности и отдельно о классном руководстве (для каждого класса)	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР. Члены управляющего совета	Конец учебного года
Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями обучения	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) (для каждого класса), положительно высказавшихся о качестве преподавания (по каждому предмету) и об условиях обучения (по различным видам жизнедеятельности школы)	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР. Классный руководитель. Члены управляющего совета. Зам. директора по безопасности	Конец учебного года
3. Условия				
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Экспертиза. Анкетирование	Зам.директора по административно-хозяйственной части. Зам.директора по УВР. Председатель методического объединения	Конец учебного года

Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Экспертиза. Анкетирование	Зам. директора по УВР. Члены Управляющего совета	Конец учебного года
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях	Анонимное анкетирование	Члены управляющего совета. Классный руководитель	Конец учебного года
Медицинское сопровождение и питание	Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания	Анонимное анкетирование	Члены управляющего совета. Классный руководитель	Конец учебного года
Психологический климат в образовательной организации	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Члены управляющего совета. Классный руководитель. Педагог-психолог	Конец учебного года
Взаимодействие с учреждениями социальной сферы микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной сферы микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Члены управляющего совета. Классный руководитель	Конец учебного года
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию (по каждому из предметов учебного плана). Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор. Зам.директора по УВР	Конец учебного года
Государственно-общественное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне государственно-общественного управления школой. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе коллегиальных органов управления школой. Доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование. Экспертиза	Зам. директора по УВР. Члены управляющего совета	Конец учебного года

Управление образовательным процессом	Соответствие состава и структуры внутреннего мониторинга качества образования (далее - ВМКО) целям и задачам школы. Оптимальность распределения управленческих полномочий. Реализация компетентностного, системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВМКО	Микроисследования. Экспертиза	Зам. директора по УВР. Члены научно-методического совета	Конец учебного года
Документооборот и нормативное правовое обеспечение	Соответствие документооборота установленным требованиям. Соответствие локальных актов требованиям законодательства. Полнота нормативного правового обеспечения	Экспертиза	Директор. Зам. директора по УВР. Библиотекарь	Конец учебного года

Мониторинг качества развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся.

Карта параметров индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД)

№ п/п	Учащиеся	Класс			Учитель		Предмет					Уч. год _____											
		Обученность			Обучаемость		Логические УУД					Регул., коммуник. общеучебные, УУД											
		I полу г.	II пол уг.	Год	сент ябрь	март	ан ал.	син т.	сра в	лог	вы в	Смысл. чтение		Устная речь		Работа с информа цией		Организ. навыки		Умение работать в группе		Навык самоконтро ля	

- УУД не сформированы – 0,5
- Есть резервы в развитии УУД , бывают затруднения – 1,0
- УУД владеет, бывают ошибки – 1,5
- Достаточный уровень развития УУД, есть затруднения – 2,0
- Оптимальный уровень развития УУД, нет затруднений – 2,5
- Высокий уровень развития УУД, нет затруднений – 3,0